

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2016

CONVOCATORIA: JUNIO 2016

Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA

Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIO

Primer: Obtindrà *1 punt* l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En ambdós casos estem davant de fonts primeres, públiques i de caràcter juridicopolític. La primera és una exposició de Mendizábal a la Reina governadora explicant-li els beneficis que per al país tindria la desamortització. La segona és un extracte de la llei desamortitzadora de Madoz de 1855.

Segon: Obtindrà *2,5 punts* l'alumnat que sàpiga extraure les idees principals dels textos i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpiguen situar les dues fonts en el context de les transformacions econòmiques i socials del segle XIX vinculant-les al procés desamortitzador i la seua relació amb el desenvolupament industrial i comercial.

Tercer: Obtindrà *2 punts* l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpiga situar-los històricament. El primer, "reforma agrària", com el conjunt de mesures de caràcter polític, econòmic, social i legislatiu destinades a canviar l'estructura de la propietat i les formes de producció. D'altra banda, la "desamortització", que constitueix un dels principals aspectes de la política agrària liberal. La vinculació d'ambdós conceptes ha de ser il·lustrada a partir dels processos desamortitzadors que van tenir lloc al llarg del segle XIX.

Quart: D'una banda, obtindrà *2,5 punts* l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les successives desamortitzacions, incidint tant en els objectius perseguits pels governs que les van promoure com en els resultats aconseguits.

D'una altra, obtindrà *2 punts*, l'alumnat que puga desenvolupar una comparació entre les reformes agràries empreses pels governs liberals al llarg del segle XIX, tenint en compte les situacions anteriors a aquestes reformes i també les seues repercussions posteriors en el panorama socioeconòmic del país.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obté després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2016

CONVOCATORIA: JUNIO 2016

Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA

Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGONA OPCIÓ

Primer: Obtindrà *1 punt* l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries, de naturalesa política i de caràcter públic.

Segon: Aconseguirà *2,5 punts* l'alumnat que sàpiga extraure les idees principals dels textos i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpiguen situar les dues fonts en el bloc la Crisi de l'Estat liberal, la Segona República i la Guerra Civil (1898-1939) i en concret en la Crisi de 1917.

Tercer: Obtindrà *2 punts* l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpiga situar-los històricament. El primer, "vaga general" es referirà a un moviment sindical de protesta enfront d'una greu situació econòmica i social, la convocatòria del qual pot estar dirigida al proletariat o a altres sectors de la societat en una situació igualment precària. D'altra banda, el terme "alternança (*turnismo*)", fa referència al sistema polític vigent en la Restauració en què els dos grans partits dinàstics, el partit Liberal-Conservador i el partit Liberal-Fusionista, s'alternen en el poder. Es tracta d'un sistema no democràtic, encara que amb caràcter representatiu, que perseguia l'estabilitat a costa de deixar fora les minories carlines i republicana.

Quart: D'una banda, obtindrà *2,5 punts* l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que explique els factors que van confluïr en la crisi de 1917. D'una banda la tensió que afecta els militars (problemes amb les Juntetes de Defensa), la vida política (insatisfacció i reivindicació d'una renovació de la vida política) i la classe obrera (vaga general). En segon lloc, l'anàlisi dels antecedents de la crisi de 1917 des del *Desastre* de 1898, amb la pèrdua de les colònies, l'enfortiment dels nacionalismes perifèrics i la progressiva crisi del bipartidisme. En aquest sentit també caldrà fer referència a l'agreujament de la crisi amb l'impacte en l'opinió pública de la derrota d'Annual (1921), que va preparar el terreny per a l'arribada de Primo de Rivera, la posterior caiguda de la monarquia i la proclamació de la República.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2016

CONVOCATORIA: JUNIO 2016

Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA

Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En ambos casos estamos ante fuentes primeras, públicas y de carácter jurídico-político. La primera es una exposición de Mendizábal a la Reina gobernadora explicándole los beneficios que para el país tendría la desamortización. La segunda es un extracto de la ley desamortizadora de Madoz de 1855.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en el contexto de las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX vinculándolas al proceso desamortizador y su relación con el desarrollo industrial y comercial.

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero "reforma agraria" como el conjunto de medidas de carácter político, económico, social y legislativo destinadas a cambiar la estructura de la propiedad y las formas de producción. Por otra parte la "desamortización", que constituye uno de los principales aspectos de la política agraria liberal. La vinculación de ambos conceptos debe ser ilustrada a partir de los procesos desamortizadores que tuvieron lugar a lo largo del siglo XIX.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las sucesivas desamortizaciones, incidiendo tanto en los objetivos perseguidos por los gobiernos que las promovieron como en los resultados alcanzados.

De otro lado, obtendrán *2 puntos*, quienes puedan desarrollar una comparación entre las reformas agrarias emprendidas por los gobiernos liberales a lo largo del siglo XIX, teniendo en cuenta las situaciones anteriores a estas reformas y también sus repercusiones posteriores en el panorama las socioeconómicas del país.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2016

CONVOCATORIA: JUNIO 2016

Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA

Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGUNDA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias, de naturaleza política y de carácter público.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en el bloque la Crisis del Estado liberal, la Segunda República y la Guerra Civil (1898-1939) y en concreto en la Crisis de de 1917.

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "huelga general" se referirá a un movimiento sindical de protesta frente a una grave situación económica y social, cuya convocatoria puede estar dirigida al proletariado o a otros sectores de la sociedad en una situación igualmente precaria. Por otra parte, el término "turnismo", hace referencia al sistema político vigente en la Restauración en el que los dos grandes partidos dinásticos, el partido Liberal-Conservador y el partido Liberal-Fusionista, se alternan en el poder. Se trata de un sistema no democrático, aunque con carácter representativo, que perseguía la estabilidad a costa de dejar fuera a las minorías carlista y republicana.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen los factores que confluyeron en la crisis de 1917. Por una parte la tensión que afecta a los militares (problemas con las Juntas de Defensa), a la vida política (insatisfacción y reivindicación de una renovación de la vida política) y a la clase obrera (huelga general). En segundo lugar, el análisis de los antecedentes de la crisis de 1917 desde el *Desastre* de 1898, con la pérdida de las colonias, el fortalecimiento de los nacionalismos periféricos y la progresiva crisis del bipartidismo. En este sentido también habrá que hacer referencia al agravamiento de la crisis con el impacto en la opinión pública de la derrota de Annual (1921), que preparó el terreno para la llegada de Primo de Rivera, la posterior caída de la monarquía y la proclamación de la República.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.