

SÈRIE 2

Opció A

Exercici 1: Text de P. HAGGET (1998): *Geografia: una síntesis moderna*. Sobre creences.

A l'exercici 1 es proposa la verificació d'una part dels objectius terminals 11 i 29 que es correspon amb els blocs de continguts conceptuals 2.1, 2.5 i 4.2 i amb els blocs de continguts procedimentals 1.7 i 3.2. També es verifica els aprenentatges referits al punt 5 del document de concreció del currículum, *Els espais de producció al món* i algun aspecte del bloc 8 *La diversitat cultural i l'expressió territorial dels fets culturals*.

A tots els exercicis i opcions les puntuacions parcials de totes les preguntes, si n'hi ha, són indicatives. El corrector o correctora valorarà positivament l'ordre de l'exposició, la precisió i adequació de llenguatge emprat per l'alumnat i tindrà més en compte i valorarà positivament allò que l'alumnat aportí, més que no pas allò que deixa de dir. També valorarà positivament l'aplicació del vocabulari geogràfic correcte i precís i la claredat en l'exposició.

L'exercici es valorarà globalment a raó de 5 punts, que han de ser distribuïts de la manera següent:

1) 1 punt

El text s'articula al voltant de les següent idees que l'alumnat pot indicar o resumir amb d'altres paraules:

- Que tot i que les persones són omnívores hi ha grups culturals que no ho són.
- Que a l'Índia, com a conseqüència de factors religiosos, no se sacrifica bestiar vacum
- Que a l'Índia això repercuteix en l'increment d'escassetat de pastures. (0'5 punts)

L'autor argumenta la seva afirmació segons la qual "les creences religioses afecten indirectament el desenvolupament agrícola i ramader" aportant dades sobre més de mil milions de persones que per motius culturals no mengen carn, a saber, budistes, hinduistes, jueus i els "jain". I no ho fan no perquè no poden (a l'Índia hi ha vaques i possibilitat de menjar carn de vedells i vedelles) sinó perquè no volen com a conseqüència del seu imaginari cultural expressat a través de creences religioses (0'5 punts)

2) 1 punt

Com a conseqüències s'han d'esmentar la utilització del bestiar només com a animals de càrrega o per llet, l'envelliment del bestiar i la major pressió sobre les pastures. (0'5 punts). L'argument de l'autor del text sobre la negativitat econòmica d'aquestes creences s'explicita en el darrer paràgraf: pressió sobre els recursos en pastures i l'excés d'animals inútils econòmicament --tant per al transport, com per als treballs del camp-- pel fet d'estar envellits (0'5 punts).

3. (3 punts)

En la resposta haurien de sortir esmentats temes com l'estabulació, els sistemes d'engreix, la inseminació artificial, l'alimentació a base de preparats industrials i el sacrifici dels animals per a consum humà, la mecanització de les explotacions. Com a causes haurien d'explicitar algunes de les següents: la industrialització i mecanització del sector agrícola i ramader; existència de xarxes i infraestructures de distribució dels productes agrícoles i ramaders; desenvolupament de tecnologies de conservació d'aliments pel que fa als països desenvolupats; pel que fa als subdesenvolupats, poden esmentar l'excedent de mà d'obra al camp, les baixes rendes agrícoles i ramaderes; la baixa producció i productivitat; el règim de propietat....

Exercici 2: Mapes de Catalunya sobre el creixement urbà

A l'exercici 2 es proposa la verificació d'una part dels objectius terminals 13, 17 i 35 que es correspon amb els blocs de continguts conceptuals 2.3 i 2.6 i amb els blocs de continguts procedimentals 1.4, 2.3 i 3.2. També es verifica els aprenentatges referits al punt 4 del document de concreció del currículum, *L'espai urbà: cap a un món de ciutats*.

L'exercici es valorarà globalment a raó de 5 punts, que han de ser distribuïts de la manera següent:

1) 1 punt

L'alumnat ha de respondre que es tracta de dos mapes de Catalunya sobre les ciutats de més de 10.000 habitants corresponents als anys 1981 i 1996. L'escala no és marcada i s'utilitzen els cercles proporcionals al nombre d'habitants com a símbols per representar el fet de la distribució de les ciutats o població urbana a Catalunya (1 punt).

2) 1,5 punts

L'alumnat ha d'assenyalar l'estructura polaritzada entorn a l'àrea de Barcelona i ha d'apreciar un canvi entre el 1981 i el 1996 que consisteix en el creixement del nombre de ciutats petites i mitjanes i en el decreixement de la ciutat de Barcelona.

3) 2,5 punts

Com a principals causes s'han d'assenyalar l'emigració del camp a la ciutat o la immigració estrangera, la industrialització i el mercat de treball corresponent que van constituir una de les funcions de la ciutat, la millora de les infraestructures de circulació, la concentració de serveis (comercials, financers, administratius, de transport...) i d'equipaments (sanitaris, educatius, socials, lúdics...).

Opció B

Exercici 1: Text de la fundació CIDOP: *Observatori de crisis*. Sobre el mar.

A l'exercici 1 es proposa la verificació d'una part dels objectius terminals 2 i 36 que es correspon amb els blocs de continguts conceptuals 1.1, 1.2, i 1.3 i amb els blocs de continguts procedimentals 1.7 i 3.2. També es verifica els aprenentatges referits al punt 5 del document de concreció del currículum: *El medi físic com a escenari de les activitats humanes* i algun aspecte del bloc 5 *Els espais de producció al món*.

A tots els exercicis i opcions les puntuacions parcials de totes les preguntes, si n'hi ha, són indicatives. El corrector o correctora valorarà positivament l'ordre de l'exposició, la precisió i adequació de llenguatge emprat per l'alumnat i tindrà més en compte i valorarà positivament allò que l'alumnat aportí, més que no pas allò que deixa de dir. També valorarà positivament l'aplicació del vocabulari geogràfic correcte i precís i la claredat en l'exposició.

L'exercici es valorarà globalment a raó de 5 punts, que han de ser distribuïts de la manera següent:

1) 1 punt

L'alumne ha de destacar en la seva resposta dues idees fonamentals:

- a) el fet que els països centreamericans s'han adonat que el mar Carib i l'Oceà Pacífic són una font molt rica de recursos pesquers i minerals
- b) Que les noves disposicions sobre aigües territorials afegeixen enormes extensions marítimes als seus dominis terrestres.
- c) Que la possessió d'aquests recursos ha fet esclatar diversos contenciosos o disputes sobre límits a partir d'illes del Carib o de costes properes.

2) 1'5 punts

L'alumne ha de saber explicar què és i la importància de la Convenció de les Nacions Unides sobre el Dret del Mar a partir de la informació que li dóna el text.

3) 2'5 punts

La resposta és oberta, però cal valorar que l'alumne redacti un text coherent on es comentin els aprofitaments econòmics i la importància estratègica d'aquests espais marítimes.

Exercici 2: *Persones ocupades als estats de la Unió Europea* (quadre estadístic)

A l'exercici 2 es proposa la verificació d'una part dels objectius terminals 14, 28 i 17 que es correspon amb els bloc de continguts conceptuals 4.1 i 4.2 i amb els blocs de continguts procedimentals 1.5, 2.2 i 3.2. També es verifica els aprenentatges referits al punt 3 del document de concreció del currículum, *La població i els moviments de població al món actual*.

L'exercici es valorarà globalment a raó de 5 punts, que han de ser distribuïts de la manera següent:

1) 1 punt

L'alumnat ha d'explicar la informació bàsica que facilita el quadre estadístic: tema (atur i ocupació de la població activa), àmbit territorial (Estats de la Unió Europea), unitats de les dades, dates a què es refereixen i font de les dades.(1'5 punts)

2) 1,5 punts

Els estats demanats són Alemanya, Gran Bretanya, França i Itàlia. (1 punt). A tots hi augmenten les persones ocupades, excepte a Itàlia. Com a raons l'alumne pot adduir, entre d'altres, l'ampliació del territori de la República Federal Alemanya per la incorporació de la RD Alemanya, la crisi demogràfica de població italiana, la disminució de l'atur; la reactivació d'alguns sectors econòmics especialment el de noves tecnologies, els serveis a les empreses, o el terciari en general.

3) 2'5 punts.

L'alumnat ha d'exposar les funcions de la Comissió Europea, el Consell Europeu, el Parlament Europeu i el Tribunal de Justícia
